

Аналитическая справка по результатам уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8 классов МКОУ «Капирказмалярская СОШ»

Диагностическая работа проведена в рамках реализации муниципального плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год.

Диагностическая работа проводилась в 8^{«а»} классе (всего 13 уч-ся; написали-11 уч-ся; учитель Джумаева З.Д.), в 8^{«б»} классе (всего 15 уч-ся; написали-11 уч-ся; учитель Рамалданова Т.Н.). Таким образом, в работе принимало участие 22 обучающихся.

1. Цель диагностики:

- определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения ;
- определение уровня осознанности чтения у учащихся 8-го класса в процессе самостоятельного чтения **текста** и ответов на вопросы по содержанию **текста**;
- сформированности таких общеучебных умений , как правильное восприятие учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Материалы диагностической работы разработаны ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- задания с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО);
- задания с кратким ответом (КО);
- задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ.

В каждом варианте представлены задания базового (Б), повышенного (П) и высокого (В) уровней сложности. Все варианты диагностической работы равноценны как по средней трудности, так и по примерному времени выполнения.

Характеристика заданий и система оценивания выполнения заданий:

Шесть заданий оцениваются одним (1) баллом, одно задание двумя (2) баллами.

Диагностическая работа содержит текст и 7 заданий к тексту. Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

- **1 группа** заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.
- **2 группа** заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.
- **3 группа** заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста.

- **4 группа** заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа.
При отборе заданий в силу специфики 8 класса предпочтение было отдано заданиям первой группы, так как именно нахождение информации, содержащейся в тексте в явном и неявном виде, находится в центре внимания в 8 классе.

Пересчет тестового балла в школьные отметки

Количество баллов	8-9	7-8	5-6	менее 5-6
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
8 «а» класс				
Вар 1	2	2	2	0
Вар 2	0	5	0	0
Итого:	2	7	2	0
8 «б» класс				
Вар 3	1	1	1	3
Вар 4			4	1
Итого:	1	1	5	4
Общий итог:	3	8	7	4

8 «а» класс: %кач-82%; %успев-100%; ср/балл-4.

8 «б» класс: %кач-18; %успев-64%; ср/балл-2,9.

Общий итог: всего 22учаш.

%кач-50%; %успев-82%; ср/балл-3,5.

5. Задания, с которыми справились

а)хорошо: вар1)1-3,5
вар2)1-4,6,
вар1)1-4,6,8
вар2)1-4

б) плохо: вар1)4,6,7,
вар2)5,7
вар1)5,7
вар2)5,6

6. Выводы и рекомендации:

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию

содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).

11. Рекомендации

11.1.Администрации:

По результатам диагностической работы необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях;

11.2.Учителям:

Учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, учителям следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов.

В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное.

Чтобы вооружить юных читателей различными стратегиями чтения, учителю важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.

Методист МКУ «Районный методический кабинет» Даниялова Г.Р.